Л. А. ВОЗНЕСЕНСКИЙ, Ф. М. ВОЛКОВ

КАК ВЫПОЛНИТЬ КОНТРОЛЬНУЮ И КУРСОВУЮ РАБОТЫ ПО ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

ВЫСШАЯ ШКОЛА · МОСКВА · 1960

Л. А. ВОЗНЕСЕНСКИЙ, Ф. М. ВОЛКОВ

КАК ВЫПОЛНИТЬ КОНТРОЛЬНУЮ И КУРСОВУЮ РАБОТЫ ПО ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

ПОСОБИЕ СТУДЕНТАМ-ЗАОЧНИКАМ ВУЗОВ

Государственное издательство «Высшая школа»
МОСКВА—1960

ВВЕДЕНИЕ

Одно из важнейших условий построения коммунистического общества состоит в воспитании всесторонне развитых и высокообразованных людей, овладевших новейшими достижениями науки и техники и вооруженных передовым марксистско-ленинским мировоззрением.

«Формирование нового человека с коммунистическими чертами характера, привычками и моралью, ликвидация пережитков капитализма в сознании людей является в настоящее время одной из главных практических задач»[1].

Важную роль в решении этой задачи играет всемерное улучшение и расширение заочного и вечернего образования, призванного помочь широким массам трудящихся без отрыва от производства овладеть наукой и культурой, глубоко изучить основы марксистско-ленинской теории.

В настоящее время, когда в нашей стране практически решаются задачи создания материально-технической базы коммунизма и достижения высшей в мире производительности труда, на передний план выступает экономическая сторона теории марксизма, в первую очередь — политическая экономия. Предметом изучения политической экономии являются производственные отношения людей в их развитии и изменении. Политическая экономия рассматривает экономические законы, управляющие производством и распределением материальных благ на различных ступенях исторического развития общества.

Изучение политической экономии не только вооружает людей уверенностью в неизбежности гибели отживающего свой век капитализма и победы нового, передового общественного строя — коммунизма, но и показывает величайшие преимущества социализма перед капитализмом, обеспечивающие непрерывный рост производства и неуклонное повышение благосостояния всех тру-

[1] «О задачах партийной пропаганды в современных условиях». Госполитиздат, 1960, стр. 3—4.

дящихся. Изучение политической экономии расширяет общий кругозор, повышает культуру человека, прививает навыки научного мышления, позволяет овладеть марксистской методологией, наиболее полно разработанной Марксом именно в применении к его экономическому учению.

Знание политической экономии помогает самостоятельно разбираться в сложных событиях современности, в перспективах развития экономики нашей страны и всего мира. Ведь «с вопросами экономическими, — писал В. И. Ленин, — неразрывно связаны самые животрепещущие вопросы истории и современной действительности и... корни этих последних вопросов лежат в общественных отношениях производства»[1].

Овладение основами политической экономии позволяет каждому члену общества быть сознательным участником коммунистического строительства на любом участке работы — за станком и в лаборатории, в поле и за операционным столом, на сцене театра и у пульта управления атомным реактором — и применить свои экономические знания для выявления еще не использованных резервов производства, для проведения строжайшего режима экономии, ускоряющих наше общее движение вперед.

Вот почему изучение политической экономии не только обязательно, но и совершенно необходимо для всех студентов высших учебных заведений: для фармацевта и архитектора, историка и математика, юриста и инженера, для всех активных строителей коммунизма в нашей стране.

---

[1] В. И. Ленин. Соч., т. 4, стр. 36.

1. ЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ И КУРСОВЫХ РАБОТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

Политическую экономию, как и другие дисциплины, нельзя «взять наскоком», механически заучив факты и определения. Практика показывает, что студенты, лишь заучившие ряд политико-экономических определений, но не понявшие сути экономической науки, не способны на осмысленное и логически связанное изложение этих определений. Залогом успеха в изучении политической экономии является систематическая, упорная работа над курсом этой науки, постепенное углубление в ее предмет и столь же постепенное овладение ее методом.

Одной из форм такой работы является выполнение контрольных и курсовых работ по политической экономии.

Значение контрольных и курсовых работ отнюдь не сводится только к проверке знаний студента по избранной им теме. Оно состоит и в том, что способствует развитию у студентов навыков изучения первоисточников, знакомит их с основами научной работы — умением подбирать фактический материал и самостоятельно обобщать явления экономической жизни и делать на основе этого определенные выводы.

Опыт показывает, что человек, никогда не пытавшийся изложить вслух или на бумаге ту или иную проблему политической экономии, далеко не всегда может с первого раза сделать это достаточно удачно. Студенты, обучающиеся на дневных и вечерних отделениях, получают в этом отношении практику на семинарах, где они регулярно выступают по различным вопросам политической экономии. Но для многих студентов-заочников их первое в жизни выступление по политико-экономическим вопросам происходит только на экзамене и тогда-то нередко обнаруживается, что вполне грамотный и даже добросовестно готовившийся к экзамену студент не может выражать свои мысли политико-экономическим языком. Контрольные же и курсовые работы в известной степени позволяют преодолеть этот недостаток.

Письменные работы еще в течение учебного года, до экзаменов, дают возможность оценить знания студентов, вовремя указать им на ошибки и пробелы в изучении предмета.

Необходимо подчеркнуть, что контрольные и курсовые работы помогут изучить политическую экономию только в том случае, если они будут выполнены самостоятельно. А между тем студенты нередко просто переписывают тексты учебника, популярных брошюр или рукописей. Например, на III курсе заочного отделения одного из московских вузов в течение года не было зачтено более 50 (!) % всех контрольных работ, так как они были дословно переписаны из литературных или рукописных источников. При этом было очевидно, что значительная часть этих студентов выполняла чисто механическую работу по переписке чужого текста, совершенно не думая над ним и допуская вследствие этого грубые политические, теоретические и грамматические ошибки. Студенты «украсили» свои работы, например, такими выражениями: *объяснительность* (?!) (вместо — объективность) экономических законов развития общества»; «*общественный* (вместо — овеществленный) в товаре труд»; «стоимость есть друг (!), *осуществленный* (!) в товаре»; конкретный труд *превращается в абстрактный»;* «потребительная стоимость *является частью стоимости и прибавочной стоимости»*; «стоимость... *является потребительной стоимостью.* Стоимость — *это часть потребительской стоимости* и определяет *законченный* в товаре труд» и т. д., и т. п.

Такая «работа» явилась одной из главных причин того, что на экзамене эта группа заочников показала значительно более низкие результаты. Они получили оценок «отлично» в 10 и «хорошо» в 2 раза меньше, а «удовлетворительно» в 2 и «неудовлетворительно» в 3 раза больше, чем студенты очного отделения. Вместе с тем студенты-заочники, систематически работавшие в течение года и представившие самостоятельно написанные и положительно оцененные контрольные работы, проявили и на экзаменах глубокие знания, нередко опережая в этом своих товарищей по очному отделению.

***

Учебный план вузов предусматривает выполнение студентами-заочниками определенного числа контрольных и курсовых работ по политической экономии.

В искусствоведческих и медицинских высших учебных заведениях студенты, изучая политическую экономию в течение одного года, выполняют две контрольные работы: одну — по политической экономии социализма, другую — по политической экономии капитализма.

В технических вузах, а также на юридических факультетах и в юридических институтах, студенты пишут три контрольные ра-

боты: первую — по разделу «Домонополистический капитализм», вторую — по разделу «Империализм» и третью — по разделу «Социализм».

В экономических вузах и на экономических факультетах студенты пишут на первом курсе контрольную работу по политической экономии капитализма, на втором курсе — контрольную работу по политической экономии социализма и на третьем курсе — курсовую работу по разделу «Социалистический способ производства». Студенты, специализирующиеся по политической экономии, выполняют, кроме того, курсовые работы на четвертом и пятом курсах.

Объем контрольной работы должен составлять 10—12 стандартных листов писчей бумаги, заполненных с одной стороны (что приблизительно равно 15—20 страницам ученической тетради).

Объем курсовой работы значительно больше — обычно она занимает 25—35 стандартных листов, заполненных с одной стороны.

В контрольной и курсовой работах студент самостоятельно раскрывает содержание избранной темы, используя произведения классиков марксизма-ленинизма, решения партии и правительства, а также работы советских экономистов по изучаемому вопросу. Теоретический материал должен быть увязан с фактами современности. Необходимо, чтобы в работе раскрывалось значение изучаемых вопросов для практики коммунистического строительства, для международного рабочего движения; дана критика враждебных марксизму экономических теорий. При этом в курсовых работах поставленные вопросы рассматриваются значительно глубже и шире, чем в контрольных работах.

Контрольные и курсовые работы выполняются в сроки, предусмотренные учебными планами соответствующих вузов, и представляются в учебную часть для проверки и оценки преподавателем. Только при положительной оценке работы студент допускается к экзамену. Если же работа не будет зачтена, студент обязан выполнить ее вторично.

2. ВЫБОР ТЕМЫ И СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА

Первым этапом выполнения контрольной и курсовой работ является выбор темы. При этом студент должен руководствоваться брошюрой «Тематика контрольных и курсовых работ по политической экономии», составленной Управлением преподавания общественных наук Министерства высшего и среднего специального образования СССР [1], или списками тем контрольных и курсовых работ, рассылаемыми учебными заведениями.

---

[1] «Тематика контрольных и курсовых работ по политической экономии для заочных высших учебных заведений, заочных факультетов и отделений вузов». Изд. «Высшая школа», 1960.

Придерживаться рекомендованной тематики необходимо потому, что правильная формулировка темы избавляет от опасности освещения в работе слишком широкого или, напротив, слишком узкого круга вопросов, или же от выполнения работы вообще не по курсу политической экономии. Последняя ошибка весьма распространена: студенты, не обратившиеся к рекомендованной тематике, нередко пишут работы по вопросам международного положения, по истории рабочего движения, истории народного хозяйства и другим общественным дисциплинам, предметом которых отнюдь не являются производственные отношения людей. Разумеется, такие работы, каким бы интересным ни было их содержание, не могут быть зачтены в качестве работ по политической экономии.

В пределах рекомендованной тематики выбор темы — дело сугубо добровольное. Оно будет иметь не случайный, а совершенно сознательный характер, если студент будет выбирать тему после того, как ознакомится с проблематикой политической экономии на установочных лекциях, читаемых в вузах в начале семестра, и изучит учебник политической экономии и другую литературу, рекомендуемую программой.

Изучая политическую экономию, студент определяет разделы курса, которые оказываются наиболее сложными для его понимания, или вызывают у него наибольший интерес. Именно эти темы целесообразнее всего осветить в контрольных и курсовых работах. Разработка первой группы тем поможет разобраться в трудных проблемах курса и ликвидировать пробелы в изучении политической экономии. Разработка второй группы тем даст студенту возможность углубить понимание избранного теоретического вопроса, высказать свое мнение по спорным проблемам и написать работу с действительно творческих позиций.

В экономических вузах и на экономических факультетах студентам целесообразнее всего избирать для своих контрольных и курсовых работ вопросы, с которыми они в той или иной мере сталкиваются в процессе своей производственной деятельности. Так, работнику отдела труда и заработной платы можно посоветовать рассмотреть в своих письменных работах вопросы, связанные с действием закона распределения по труду, проанализировать сущность и формы заработной платы и т. д. Колхозник, обучающийся заочно, мог бы с успехом написать работы на такие темы, как «Общественное хозяйство колхозов», «Решающая роль государственной собственности в развитии колхозного производства» и т. д.

Разработка тем, связанных с практической производственной деятельностью студента, имеет ряд бесспорных достоинств. Она существенно облегчает выполнение работы, несомненно повышает ее качество, наглядно убеждает в неразрывном единстве экономической теории и практики, в ряде случаев позволяет студен-

ту разработать полезные предложения по улучшению деятельности своего предприятия или учреждения.

Студентам экономических вузов и факультетов имеет смысл выбирать тему с перспективой ее развития в последующих курсовых работах. Это позволит глубоко овладеть избранной проблемой и при окончании вуза написать интересное дипломное исследование на эту тему.

После выбора темы составляется первый вариант плана работы.

При этом студент, выполняющий контрольную работу, внимательно изучает соответствующий раздел программы по политической экономии и еще раз читает и продумывает нужную главу учебника политической экономии. После этого он намечает круг вопросов, которые будут освещены в его работе, т. е. составляет ее план.

При составлении плана курсовой работы студент также знакомится с рекомендуемым программой по политической экономии порядком рассмотрения вопросов избранной темы и возвращается к учебнику политической экономии и обязательной литературе, указанной в программе. На основе этого он устанавливает главные проблемы, которые будут рассмотрены в работе, продумывает их взаимную связь и зависимость и составляет план анализа этих проблем. Намеченный план согласовывается с научным руководителем студента или преподавателем, выделяемым кафедрой для консультации по контрольным и курсовым работам.

Следует предостеречь от слепого копирования в плане того перечня вопросов, который дается в программе по политической экономии. Каждый раздел программы, как правило, содержит более широкий круг вопросов, чем контрольная или курсовая работа на такую же тему.

В плане обычно намечается вступление (введение) к работе, 3—4 основных вопроса и заключение. Более широкий круг вопросов (а некоторые студенты выделяют их до полутора-двух десятков) почти всегда приводит к беглому, поверхностному изложению темы. Выделение же только 1—2 вопросов может привести к одностороннему, неполному, а потому и неверному освещению всей темы.

Составляя план работы, студент должен исходить из того, что во введении будет содержаться постановка проблемы и краткая характеристика основных понятий, необходимых для ее раскрытия. Например, в качестве вступления к работе «Две формы социалистической собственности» целесообразно наметить изложение вопроса о собственности как экономической категории. Такое вступление позволит раскрыть понятие собственности на средства производства, отметить ее определяющее влияние на другие элементы производственных отношений, указать на изменение форм собственности по мере развития человеческого общества и

на необходимость революционного перехода от капиталистической к социалистической собственности, подчеркнуть большое значение анализа проблем собственности для практики коммунистического строительства.

В качестве основных вопросов плана выделяются главные, узловые проблемы темы, расположенные в последовательности, отражающей логику ее анализа. Так, в теме «Две формы социалистической собственности» можно наметить такие основные вопросы:

1. Государственная социалистическая собственность.
2. Кооперативно-колхозная собственность.
3. Единство и различия двух форм социалистической собственности.

При этом нельзя поменять местами первый и второй пункты плана, поскольку государственная собственность занимает ведущее место в социалистической системе хозяйства и определяет собой социалистический характер кооперативно-колхозной собственности. Нельзя также сделать последний пункт первым, так как единство и различия двух форм социалистической собственности невозможно выяснить до анализа специфики каждой из них.

При выделении основных пунктов плана необходимо придерживаться определенного единообразия и добиваться четкости формулировок. Нельзя одни пункты плана посвящать узловым вопросам темы, а другие — проблемам, имеющим частный характер. Так, было бы ошибочно при анализе двух форм социалистической собственности выделить в качестве равнозначных пунктов плана вопросы:

1. Государственная социалистическая собственность.
2. Укрупнение колхозов и развитие кооперативно-колхозной собственности.

В качестве заключения к работе обычно выделяется вопрос, раскрытие которого позволяет сделать обобщающие выводы и наметить тенденции развития рассматриваемого экономического явления. Например, заключение к работе «Две формы социалистической собственности» можно было бы назвать следующим образом: «Развитие социалистической собственности в период развернутого строительства коммунистического общества».

Правильно составленный план работы на тему «Две формы социалистической собственности» в целом выглядит, примерно, так:

Введение.

1. Государственная социалистическая собственность.
2. Кооперативно-колхозная собственность.
3. Единство и различия двух форм социалистической собственности.

Заключение.

Предложенный план охватывает основное содержание темы, отражает логику ее анализа и намечает четкую структуру работы.

Таким требованиям должен отвечать план каждой контрольной и курсовой работы.

После составления плана работы целесообразно наметить график ее выполнения, т. е. определить то количество времени, которое нужно затратить на подбор литературы, на ее изучение и обработку, на черновое и окончательное оформление текста работы. График позволит избежать спешки при написании работы, будет дисциплинировать студента и поможет представить подготовленную работу точно в назначенный срок.

3. ПОДБОР ЛИТЕРАТУРЫ И РАБОТА НАД НЕЙ

В соответствии с планом студент подбирает литературу, необходимую для освещения намеченных узловых вопросов темы.

При выполнении контрольной работы основная литература берется из списка, имеющегося в «Тематике контрольных и курсовых работ по политической экономии»... а дополнительная литература, которая позволяет детализировать изложение отдельных вопросов темы, подбирается студентом самостоятельно.

При выполнении курсовой работы список необходимой литературы составляется самим студентом. Этот список может включать в себя не только произведения небольшого объема, но и крупные специальные исследования по различным проблемам изучаемой темы.

Подбор литературы — важный этап работы. Из общей массы экономической литературы отбираются произведения, в которых в той или иной степени освещаются проблемы, относящиеся к избранной студентом теме. При этом сначала составляется список произведений классиков марксизма-ленинизма и решений Коммунистической партии и Советского правительства. Затем подбираются соответствующие книги, брошюры, журнальные и газетные статьи, а также сборники статистических материалов. Для облегчения и ускорения подбора литературы целесообразно использовать справочные тома к произведениям классиков марксизма-ленинизма, библиографические каталоги, тематические библиографии (списки литературы) и т. д.

Справочные тома к сочинениям классиков марксизма-ленинизма («Справочный том к 4 изданию сочинений В. И. Ленина», состоящий из двух частей и изданный Госполитиздатом в 1955 г., «Алфавитный указатель к сочинениям К. Маркса и Ф. Энгельса», изданный Госполитиздатом в 1940 г., и др.) позволяют не только быстро обнаружить то или иное произведение, но и найти с по-

мощью содержащихся в них предметных указателей перечень страниц, на которых анализируется та или иная проблема.

Наиболее подробный предметный указатель к произведениям В. И. Ленина помещен в первой части «Справочного тома к 4 изданию сочинений В. И. Ленина». В этом предметном указателе выделено более 1700 рубрик и 5200 подрубрик. Каждая рубрика включает определенное понятие и указания на тома и страницы, где оно рассматривается. В отдельные рубрики выделены, например, такие важнейшие политико-экономические понятия, как абсолютная рента, вывоз капитала, национальный доход, рабочая сила, собственность и т. д.

Многие рубрики делятся на подрубрики, детализирующие содержание того или иного понятия. Например, в рубрике «Товарное производство» имеются подрубрики, характеризующие простое товарное хозяйство, капиталистическое товарное хозяйство, товарное производство в переходный период от капитализма к социализму и при социализме.

В некоторых рубриках даны отсылки к другим рубрикам и подрубрикам, позволяющие найти материал, дающий более широкое представление о рассматриваемом предмете. Так, в рубрике «Собственность» имеется отсылка к таким разделам, как «Государственная собственность», «Личная собственность», «Социалистическая собственность». Все рубрики, а внутри рубрик — подрубрики, расположены, как правило, в строго алфавитном порядке.

Пользуясь предметным указателем, можно легко установить произведения, в которых содержится анализ избранного студентом вопроса. Например, взяв тему курсовой работы, «Совхозы — социалистические государственные сельскохозяйственные предприятия», студент находит в предметном указателе к произведениям В. И. Ленина рубрику «Совхозы» и устанавливает, что анализ этого вопроса содержится на стр. 5, 425 и 441 двадцать четвертого тома сочинений В. И. Ленина, на стр. 255 двадцать пятого тома, на стр. 227 двадцать шестого тома и т. д. Обращаясь к этим страницам, студент находит, что они относятся к работам «О задачах пролетариата в данной революции» и «Материалы по пересмотру партийной программы» (том 24), «Из дневника публициста» (том 25), «Доклад о земле 26 октября (8 ноября)» 1917 года на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов (том 26) и т. д. Таким образом, студент составляет подробный список ленинских произведений, которые он может использовать при подготовке курсовой работы.

Аналогичным образом для подбора литературы используются предметные указатели, имеющиеся в отдельных томах первого и второго изданий Собрания сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса, а также в их «Избранных произведениях».

Библиографические каталоги, т. е. указатели произведений, существуют в каждой библиотеке и читальном зале. Они делятся на каталоги систематические, предметные, алфавитные и др. При подборе литературы для курсовой работы студент должен пользоваться систематическим каталогом, в котором карточки с названиями книг и статей (а иногда и с аннотациями, т. е. кратким изложением их содержания) расположены по отраслям знания. В этом каталоге выделен специальный раздел «Политическая экономия». Карточки этого раздела систематизированы обычно в соответствии с темами курса политической экономии. Подробные каталоги экономической литературы имеются также в кабинетах политической экономии, организованных во многих высших учебных заведениях.

При подборе литературы студент находит в каталоге по политической экономии раздел, соответствующий теме его курсовой работы, и выписывает имеющиеся в нем наименования книг и статей. Тем самым он получает возможность очень быстро составить список нужной ему литературы.

Нужно иметь в виду, что во многих библиотеках составляются отдельно каталоги книг и отдельно — каталоги журнальных и газетных статей. Пользоваться следует и теми, и другими.

Студента не должно пугать обилие карточек в каталоге. Ему вовсе не следует переписывать все карточки. Из них он должен выбрать лишь тот минимум, который ему абсолютно необходим для выполнения контрольной или курсовой работы. Определить этот минимум можно с помощью консультации преподавателя, а также совета библиографа.

Большую помощь в подборе литературы могут также оказать тематические библиографии, представляющие собой списки произведений по различным теоретическим проблемам. Они выпускаются отдельными изданиями, а также публикуются в книгах и журналах. Так, в книге Л. М. Кантора «Себестоимость в социалистической промышленности» (Госполитиздат, М., 1958) содержится список литературы по проблемам себестоимости; в книге А. Д. Курского «Экономические основы народнохозяйственного планирования в СССР» (Госполитиздат, М., 1959) помещен перечень литературы по проблемам планирования и т. д.

Используя тематические библиографии, следует обращать внимание на год издания с тем, чтобы не упустить из вида литературу, выпущенную в свет после их опубликования.

В список литературы, которая может быть использована при написании контрольной или курсовой работы, вносятся исходные данные каждого произведения. Если это книга или брошюра, то указываются фамилия инициалы автора, полное название произведения, наименование издательства, а также место и год издания. Если в список включается статья из журнала, то указываются фамилия и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала, его номер и год выпуска.

В экономических вузах и на экономических факультетах, где при написании курсовых работ используется гораздо больше специальной литературы, чем в других учебных заведениях, подобранные произведения целесообразнее заносить на библиографические карточки стандартного размера. Каждое произведение записывается на отдельную карточку. Применение карточек облегчает систематизацию подобранной литературы и упрощает ее накопление для использования в дальнейшем, при написании очередных курсовых и дипломной работы.

* * *

Следующим этапом работы является изучение студентом подобранной литературы.

Его целесообразно начать с чтения произведений классиков марксизма, а также соответствующих решений Коммунистической партии и Советского правительства. Тщательное изучение произведений классиков марксизма и партийных документов является залогом успешного выполнения контрольных и курсовых работ, залогом глубокого изучения политической экономии. Ведь произведения классиков служат незыблемым фундаментом экономической науки, а партийные документы обогащают сокровищницу идей марксизма-ленинизма рядом новых важнейших теоретических положений.

При этом целесообразно использовать не только произведения в целом, но и отдельные высказывания классиков марксизма и отдельные положения из партийных и государственных документов, собранные в тематических сборниках. К таким сборникам относятся «В. И. Ленин о воспроизводстве и кризисах», «В. И. Ленин о товарном производстве и торговле в период строительства социализма», «В. И. Ленин о развитии тяжелой промышленности и электрификации страны» и т. д.

После изучения произведений классиков марксизма нужно прочитать книги, брошюры, статьи, посвященные рассматриваемой студентом теме, а также тщательно ознакомиться с соответствующими разделами статистических сборников.

Начинать следует с работ, наиболее полно раскрывающих избранную тему. При этом о полноте раскрытия темы нужно судить не столько по объему произведения, сколько по кругу освещаемых проблем. Известную ориентировку в этом отношении можно получить из оглавлений работ, а также из аннотаций, приводимых в начале книг и брошюр и кратко излагающих их содержание. В особенно затруднительных случаях следует воспользоваться устной или письменной консультацией преподавателя.

Все произведения, используемые на этом этапе работы (будь то статья, брошюра, раздел книги или книга целиком), должны быть прочитаны от начала до конца. Это позволит студенту получить представление о том, в каком направлении и как анализируется изучаемый им вопрос в экономической литературе.

Остальную литературу можно только просмотреть, выбирая из нее те моменты, которые либо по-иному освещают отдельные вопросы темы, либо углубляют понимание некоторых проблем, либо раскрывают новые, нерассмотренные в ранее изученной литературе вопросы.

Большую помощь при этом могут оказать предметные указатели, которыми все чаще снабжаются крупные работы. Эти указатели освобождают студента от необходимости читать целиком те книги, в которых лишь частично затрагиваются избранные им проблемы. Являясь как бы путеводителем по книге, они позволяют за несколько минут обнаружить страницы, содержащие материал, нужный для выполнения письменной работы. Так, при подготовке работы на тему «Основная экономическая задача СССР» нет необходимости просматривать все 554 страницы фундаментального труда Я. А. Кронрода «Общественный продукт и его структура при социализме» (Госполитиздат, М., 1958). С помощью предметного указателя можно сразу установить те 5 страниц, на которых высказаны мысли автора по этому вопросу.

Особенно следует отметить целесообразность широкого использования составленного проф. А. Реуэлем «Предметного и именного указателя к первому тому «Капитала» К. Маркса» (Соцэкгиз, М., 1959). Этот указатель позволит студенту взять за основу работы идеи, высказанные по этому вопросу Марксом во всех главах «Капитала», а не только те из них, которые рекомендованы программой по политической экономии.

При изучении экономической литературы надо учитывать время ее опубликования. Ведь экономическая наука — это не собрание застывших догм, а живое творческое учение. Оно постоянно развивается и совершенствуется, обогащаясь новыми выводами и положениями. Поэтому при изучении литературы надо прежде всего ознакомиться с новейшими изданиями и только после этого перейти к более ранним публикациям.

Читая литературу, нужно не только продумывать ее содержание, но и обязательно делать выписки наиболее важных определений и доказательств, фактов и статистических данных, теоретических и политических выводов. Такие выписки помогут лучше усвоить и закрепить в памяти прочитанный материал, облегчат его систематизацию, позволят при написании текста работы не возвращаться к изученной литературе. Система выписок занимала большое место в научной работе классиков марксизма. Так, В. И. Ленин, изучая проблемы империализма, сделал выписки объемом около 43 печатных листов из 148 книг и 232 статей.

Записывать изучаемый материал можно по-разному. Часть записей выполняется в виде краткого изложения прочитанной литературы своими словами, другая (наиболее важная) — в виде цитат, т. е. дословных выдержек из текста. Цитаты всегда заключаются в кавычки, в них сохраняются все особенности текста

вплоть до пунктуации, шрифтовых выделений и т. д. Запись текста своими словами в кавычки не заключается.

Не рекомендуется делать выписки в одну общую тетрадь, так как в этом случае дальнейшая работа с ними будет сильно затруднена: студенту придется много раз перелистывать тетрадь, выискивая среди бессистемно расположенных записей те из них, которые относятся к определенному пункту плана.

Удобнее делать записи на отдельных листах или на специальных карточках. При этом на каждом листе накапливается несколько записей по одному и тому же вопросу, а на каждой карточке делается, как правило, только одна запись.

Преимущество системы карточек состоит в том, что она позволяет быстро обнаруживать нужные выписки, легко группировать и перегруппировывать их, сравнивать и классифицировать.

Карточки нарезаются из нетолстого картона или даже из бумаги и могут быть любого (но обязательно одинакового) формата. Особенно удобно использовать стандартные, размером 125×75 *мм*, библиотечные карточки которые можно приобрести в писчебумажных магазинах.

Записи на карточках целесообразно делать по одной форме. Вверху указывается, к какому пункту плана относится содержание карточки, далее следует текст записи, и, наконец, внизу дается точная ссылка на источник. Так, карточку с выпиской из доклада Н. С. Хрущева, относящейся ко 2 пункту плана работы «Две формы социалистической собственности», можно оформить следующим образом:

2. «Достигнутые за последние пять лет успехи в сельском хозяйстве убедительнее всего говорят о том, что колхозно-кооперативная форма производственных отношений не только не исчерпала своих возможностей, но она служит и может служить еще долгое время развитию производительных сил сельского хозяйства».

Н. С. Хрущев. О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы. Доклад на внеочередном XXI съезде Коммунистической партии Советского Союза 27 января 1959 г. Госполитиздат, М., 1959, стр. 118.

В целях экономии времени при ссылках на источник имеет смысл воспользоваться простейшим шифром. Он заключается в том, что каждому произведению, ранее занесенному в список литературы или на библиографическую карточку, присваивается определенный порядковый номер. Этот порядковый номер и указывается после выписки, заменяя собой полное название произведения. Вслед за порядковым номером указывается страница,

с которой сделана выписка. Например, если доклад Н. С. Хрущева «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы» внесен в список литературы под № 10, то карточка с приведенной выше выпиской будет иметь такой вид:

2. «Достигнутые за последние пять лет успехи в сельском хозяйстве убедительнее всего говорят о том, что колхозно-кооперативная форма производственных отношений не только не исчерпала своих возможностей, но она служит и может служить еще долгое время развитию производительных сил сельского хозяйства».

10—118.

Изучая литературу, нужно обратить серьезное внимание на подбор фактов и статистических данных, анализ и правильное освещение которых является одним из главных моментов органической связи теории и практики. Даже правильные теоретические положения, не подтвержденные практикой, фактами, не прозвучат достаточно убедительно. Теория опирается на факты и в конечном счете подтверждается (или опровергается) ими. Факты, освещенные теорией, позволяют за лесом случайностей увидеть основную тенденцию. Подчеркивая это, В. И. Ленин в своем «Конспекте «Переписки К. Маркса и Ф. Энгельса 1844—1883 гг.» записал: «Факты — основа политической экономии...» [1].

Однако это не означает, что нужно выписывать подряд все факты и цифры, встречающиеся в изучаемой литературе. Среди них следует выбрать немногие, но наиболее важные, самые убедительные и тесно связанные с рассматриваемой проблемой.

Каждый факт необходимо оценивать, помня об его историческом характере. Так, не все факты, приводимые Марксом в «Капитале», характерны для развитых капиталистических стран середины XX века, и в наше время необходимо во многих случаях приводить новый фактический материал, с помощью которого можно показать, что капитализм и ныне остался самим собой, но формы проявления некоторых его закономерностей стали иными, нежели они были в прошлом.

Наиболее важные фактические данные следует почерпнуть из решений Коммунистической партии и Советского правительства, из выступлений руководящих деятелей нашей страны, из центральной и местной периодической печати.

Источником сводных статистических показателей являются соответствующие статистические сборники и справочники.

По экономике Советского Союза статистические данные со-

[1] «Правда», 8 января, 1960 г.

держатся в ежегодно публикуемых сборниках «Народное хозяйство СССР» и «СССР в цифрах» (последний из них — «СССР в цифрах в 1959 году». Госстатиздат, М., 1960), а также в отраслевых сборниках («Промышленность СССР», «Культурное строительство в СССР», «Советская торговля» и т. д.). Кроме того, имеются сборники, характеризующие развитие экономики и культуры отдельных республик и областей СССР («Народное хозяйство РСФСР в 1958 г.», «Народное хозяйство Сталинградской области» и т. д.). Из справочных изданий можно рекомендовать, например, «Ежегодники Большой Советской Энциклопедии», книгу «СССР как он есть» (Госполитиздат, М., 1959), «Словарь семилетки от А до Я» (Госполитиздат, М., 1960), «Краткий справочник о семилетнем плане СССР» (Госпланиздат, 1960).

Данные по странам народной демократии можно извлечь из ежегодно публикуемых Коньюнктурным институтом обзоров «Развитие экономики стран народной демократии» (например, «Развитие экономики стран народной демократии. Обзор за 1958 г.». Соцэкгиз, М., 1959).

По экономике капитализма весьма обширный статистический материал содержится в сборнике «Экономика капиталистических стран», изданном Внешторгиздатом в 1959 г., а также в политико-экономическом справочнике «Зарубежные страны» (Госполитиздат, М., 1957), в «Ежегодниках БСЭ» и других подобных изданиях.

Полезными могут быть сборники «Страны капитализма и социализма в цифрах», в которых дано сопоставление показателей развития экономики двух мировых систем.

Наконец, очень важно использовать в работе наиболее свежие статистические материалы, которые еще не обобщены в статистических справочниках. К этим материалам относятся квартальные, полугодовые и годовые отчеты, публикуемые в газетах Центральным статистическим управлением СССР, а также показатели, содержащиеся в статистических приложениях к журналам «Вестник статистики» и «Мировая экономика и международные отношения».

Было бы очень хорошо подобрать для контрольной и курсовой работ по политической экономии социализма также фактический материал из жизни того предприятия или учреждения, на котором работает студент-заочник. Рост производительности труда, снижение себестоимости, формы и результаты социалистического соревнования, повышение уровня культуры и благосостояния — эти и многие другие вопросы могут быть проиллюстрированы не только общесоюзным, но и местным фактическим материалом.

Параллельно с выписками из книг, статей, статистических справочников обязательно надо делать запись своих мыслей, возникающих при изучении литературы. Это могут быть критические соображения, сомнения в правильности рассматриваемых

положений, дополнительная аргументация для усиления той или иной точки зрения, соображения по увязке собранных данных в стройную систему, выводы из анализируемых фактов и т. д. Эти записи следует делать на отдельных листах или карточках, указывая, к какому разделу работы они относятся.

4. СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА

Итак, материал собран.

Теперь нужно еще раз внимательно просмотреть его и продумать план изложения. В процессе этой работы обычно происходит некоторое уточнение плана и его детализация. Пункты плана разбиваются на подпункты, намечающие ход мыслей при освещении основных вопросов темы (это делается, как правило, только в черновике и даже в «черновых» формулировках, «для себя»).

Такие детальные подпункты по существу явятся краткими тезисами каждого главного вопроса темы. Например, пункт плана «Кооперативно-колхозная собственность» может быть раскрыт в такой последовательности:

1. Необходимость общей экономической основы для города и деревни при социализме.
2. «Море» мелких крестьянских хозяйств в буржуазном обществе, невозможность и нецелесообразность их экспроприации после революции.
3. Пути и сроки возникновения кооперативно-колхозной собственности и ее формы.
4. Чем определяется социалистическая природа кооперативно-колхозной собственности.
5. Рост и развитие кооперативной собственности в сельском хозяйстве СССР и стран народной демократии.

Затем собранный материал систематизируется в соответствии с детализированным планом. Однако систематизация материала еще не дает, не может и не должна дать какого-то подобия готового текста. Это — лишь скелет будущей работы, ее основа.

Этот скелет должен быть облечен плотью—собственными мыслями автора. Разумеется, от студента нельзя требовать новых открытий в политической экономии, но изложить учебный материал своими словами он может и обязан: лишь таким образом написанная работа покажет, что этот материал прошел не только перед глазами, но и через голову ее автора.

Изложение каждого раздела работы обычно начинают с существа дела, с постановки вопроса, с выяснения содержания анализируемого экономического явления или процесса. Затем нужно перейти к характеристике присущих этому процессу черт и особенностей, показать все многообразие форм его проявления, отразить его становление и развитие.

Каждое положение работы не должно быть просто декларировано. Его нужно подкрепить четкой научной аргументацией, системой доказательств и разъяснений. Такой подход значительно повысит качество работы и одновременно углубит понимание студентом экономической теории.

Так, при написании контрольной работы на тему «Марксизм-ленинизм о национализации и разделе земли в собственность крестьян» недостаточно только указать на то, что в условиях Великой Октябрьской социалистической революции единственно правильным путем разрешения аграрных проблем была национализация всей земли. Нужно аргументировать это положение, подробно показав, что в конкретно-исторических условиях России требование национализации земли наилучшим образом обеспечивало укрепление союза рабочего класса и крестьянства и перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую.

При рассмотрении многих теоретических положений студент может столкнуться с несколькими точками зрения, находящимися в рамках марксистского понимания вопроса (например, при анализе эффективности капиталовложений, при рассмотрении вопроса о необходимости товарного производства при социализме, в понимании содержания основного экономического закона социализма и др.). В этих случаях нужно выявить свою точку зрения, аргументировать ее и попытаться доказать несостоятельность других взглядов. Это явится одним из моментов, придающих работе творческий характер.

Политическая экономия—это классовая, партийная наука. Она по самой своей сути полемична, направлена на разоблачение чуждых нашей идеологии взглядов, на защиту интересов пролетариата. Поэтому при написании контрольной и, особенно, курсовой работы студент должен дать критику враждебных научному коммунизму экономических теорий по рассматриваемому им вопросу: в контрольной—критическую оценку наиболее важных антимарксистских концепций, а в курсовой работе — их развернутую критическую характеристику.

Так, при изложении темы «Машинный период капитализма» целесообразно показать научную несостоятельность и антипролетарскую политическую направленность «теории» так называемой второй промышленной революции, проповедуемой ныне апологетами капиталистического строя; при изложении темы «Экономические кризисы» нужно раскрыть антинаучный характер попыток буржуазных идеологов дать извращенную трактовку послевоенного развития капиталистических стран.

Особенно актуальное значение имеет разоблачение взглядов современных ревизионистов — этих маскирующихся врагов мирового рабочего движения. Так, при изложении темы «Социалистическая собственность» следует показать полную беспочвенность и предательскую классовую сущность рассуждений ревизи-

зионистов о якобы происходящем при капитализме постепенном создании социалистической собственности и о якобы несоциалистическом характере общественной собственности в СССР и странах народной демократии.

Необходимо отметить, что критика антимарксистских экономических теорий не может сводиться, как это иногда еще бывает, к простому указанию на их ненаучность и враждебность пролетарской идеологии. Она должна быть убедительной, глубоко мотивированной.

С основными направлениями критики враждебных марксизму экономических теорий можно познакомиться, например, по работе И. Г. Блюмина «Кризис современной буржуазной политической экономии» (Изд. Института Международных отношений, М., 1959), по книге «Критика современных буржуазных, реформистских и ревизионистских экономических теорий» (Соцэкгиз, М., 1960).

Рассматривая проблемы политической экономии социализма, необходимо обратить особое внимание на анализ коренных преимуществ социалистической системы хозяйства перед капиталистической. Так, раскрывая тему «Национальный доход при социализме», следует показать, что при капитализме львиная часть дохода достается эксплуататорам, а при социализме он весь — в различных формах — идет трудящимся и только им. В теме «Новый, социалистический тип международных экономических отношений» нужно противопоставить подлинно братское сотрудничество социалистических наций и государств отношениям угнетения и эксплуатации, существующим между империалистическими государствами с одной стороны, колониальными и зависимыми странами — с другой.

Одним из распространенных недостатков контрольных и курсовых работ является неправильное, неумелое цитирование литературных источников. Многие студенты пытаются выполнить работу, построив ее исключительно на заимствованных материалах. Особенно неприглядное впечатление производят работы, по существу являющиеся дословной перепиской литературного текста, но без кавычек и без указания на «использованный» источник. Такой метод «работы» является плагиатом, литературным воровством. Работы, выполненные таким образом, зачтены быть не могут.

Другой разновидностью «цитатнической» болезни является стремление выполнить работу путем надергивания многочисленных цитат, соединенных между собой короткими переходными фразами, а то и просто союзами. Этот «метод» работы — прямой путь к догматизму и начетничеству, формальному усвоению (точнее — простому запоминанию) прописных истин и доктринерскому, оторванному от жизни представлению об экономической теории. Работа, написанная таким «стилем»,—это яркая демонстрация полного отсутствия собственных мыслей у ее автора, до-

казательство его беспомощности в рассмотрении теоретических проблем.

Однако все это не означает того, что в курсовых и контрольных работах вообще не должно быть никаких цитат. В ряде случаев их использование целесообразно и даже необходимо. Цитата уместна тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную автором работы, когда она служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, когда она дает исключительно точную формулировку, содержит научное определение и т. п.

При составлении текста контрольной и курсовой работ особое внимание должно быть уделено тщательному анализу и использованию собранного фактического материала: он должен быть основой и подтверждением всех ее важнейших теоретических положений.

Использование фактического материала требует соблюдения известных правил. Необходимо четко представлять значение каждого показателя. Для этого нужно внимательно прочитать заголовок используемой таблицы и изучить ее позиции, т. е. наименования и единицы измерения в каждой ее строке. Надо тщательно проследить за тем, чтобы систематизируемые показатели были сопоставимыми, т. е. рассчитанными по единой методике, в одинаковых стоимостных или натуральных единицах, в масштабах одной и той же территории и т. п. Так, при характеристике увеличения парка тракторов в сельском хозяйстве СССР нужно, чтобы все сравниваемые показатели были выражены или в физических единицах, или в пересчете на 15-сильные. В работе недопустимо также сопоставление несопоставимых по существу фактов (например, валовой продукции одного и товарной продукции другого предприятия). Невнимательность к правилам сопоставления статистических данных может привести к неверным сравнениям и ошибочным выводам.

При использовании цифрового материала нельзя путать (а это —распространенная ошибка!) единицы измерения тех или иных показателей (например, миллионы и миллиарды, киловатты — единицы измерения мощности — и киловатт-часы — единицы измерения энергии). Нельзя, наконец, частным фактом, отдельной цифрой «доказать» общее положение. Нужно всегда помнить о том, что доказательство и иллюстрация не тождественны между собой, и, приведя какой-то частный пример, нельзя утверждать: «следовательно...», — и делать общие выводы.

С помощью цифрового материала можно выявить и показать динамику и тенденции развития экономических процессов, сравнить между собой различные экономические явления, охарактеризовать их реальную величину и значение. Лучше всего это делать, пользуясь относительными или абсолютными показателями, но взятыми в сопоставлении друг с другом.

Так, характеризуя успехи социалистической промышленности,

недостаточно сказать, что в 1959 г. в нашей стране было выплавлено 60 млн. *т* стали. Эта цифра, взятая сама по себе, еще не дает представления о том, насколько продвинулась вперед сталеплавильная промышленность СССР за годы Советской власти. Это представление может возникнуть только тогда, когда показатель выплавки стали в 1959 г. будет сопоставлен с соответствующими показателями за другие годы, например, с выплавкой стали в 1913 г. (4,2 млн. *т*) и в 1940 г. (18,3 млн. *т*). Такое сопоставление будет еще более наглядным в том случае, если абсолютный показатель выплавки стали в 1959 г. будет дополнен индексом, характеризующим увеличение производства стали в этом году по сравнению с 1913 и 1940 гг. (например, когда будет указано, что в 1959 г. выплавка стали составила 60 млн. *т*, превысив уровень 1013 г. в 14,2 и уровень 1940 г. — в 3,3 раза).

Собранные статистические материалы могут быть использованы в контрольной и курсовой работах либо непосредственно в том виде, в котором они взяты из источников, либо в переработанном виде. Простейшими формами переработки статистических данных являются исчисление относительных показателей, объединение цифровых материалов в статистические ряды, их группировка, составление таблиц.

Таблицы занимают наиболее важное место среди различных форм использования статистических материалов. Они позволяют наиболее кратко и отчетливо систематизировать цифровые данные, дают возможность очень наглядно отразить связь фактов и их взаимозависимость, провести наиболее убедительные экономические сопоставления. Недаром В. И. Ленин широко применял в своих произведениях статистические таблицы и подчеркивал, что в них «данные выступают рельефнее и компактнее»[1].

Каждой таблице дается определенное название, которое в максимально краткой и в то же время предельно ясной форме показывает ее содержание. В случае необходимости после названия таблицы указывается, к какой территории и к какому времени относятся приводимые в ней сведения, в каких единицах измерения они выражаются. Как правило, слева по вертикали дается так называемое подлежащее таблицы, т. е. объекты, которые характеризуются цифровыми показателями. Подлежащее состоит из одной или нескольких строк. В верхней части таблицы по горизонтали располагается ее так называемое сказуемое, т. е. наименование тех признаков, которые характеризуют подлежащее. Сказуемое делится на ряд граф по числу его показателей. В местах пересечения строк подлежащего и граф сказуемого записываются соответствующие показатели, составляющие содержание таблицы.

В том случае, если подлежащее является сложным, т. е. наряду с обобщающими позициями содержит и их детализацию,

[1] В. И. Ленин, Соч., т. 2, стр. 376.

необходимо располагать детализирующие наименования ниже основных и с небольшим отступлением вправо. Соблюдение этого правила сделает таблицу более четкой и позволит избежать смешения обобщающих и частных показателей.

Цифры в таблицы заносятся таким образом, чтобы единицы находились под единицами, десятки — под десятками и т. д. Они должны иметь одинаковую степень округления (обычно до первого десятичного знака). При отсутствии тех или иных данных соответствующие пустые места таблицы заполняются знаком тире. При нарушении этих требований таблица теряет наглядность и принимает неряшливый вид.

Приведем пример правильно составленной и оформленной таблицы:

Темпы роста валовой продукции промышленности СССР [1]
(в процентах к 1913 г.)

Годы:	1913	1928	1940	1950	1955	1958	1959
Вся промышленность . .	100	132	852	1476	2729	3662	4065
в том числе:							
Производство средств производства	100	155	1554	3185	6054	8332	9332
Производство предметов потребления	100	120	497	613	1079	1379	1521

Некоторые статистические данные могут быть представлены в контрольной и курсовой работе не в виде таблиц, а в виде разнообразных диаграмм и графиков. Так, работу на тему «Национальный доход в СССР» весьма украсил бы график с изображением кривых роста национального дохода в Советском Союзе и главных капиталистических странах. В работе на тему «Экономические уклады и классы в переходный период от капитализма к социализму» уместной была бы диаграмма в виде круга, разделенного на секторы, соответствующие удельному весу каждого экономического уклада.

После таблицы, графика, диаграммы нет нужды, как это часто делают, повторять в тексте их содержание; но изложить выводы и обобщения из имеющихся в них материалов безусловно необходимо.

В экономических вузах и на экономических факультетах студенты при выполнении письменных работ по политической эко-

[1] Составлено по данным: «Народное хозяйство СССР в 1958 г.», статистический сборник. Госстатиздат М., 1959, стр. 56, 60 «Народное хозяйство СССР в 1959 г.», статистический сборник, 1960 г., стр. 62; Н. С. Хрущев. «Разоружение — путь к упрочению мира и обеспечению дружбы между народами». Госполитиздат, М., 1960, стр. 4—5.

номии капитализма нередко используют статистические материалы, взятые не только из советских, но и из буржуазных источников. Однако буржуазные статистические материалы часто бывают фальсифицированными. Они неправильно отражают капиталистическую действительность, скрывают присущие ей глубокие противоречия. Так, данные о безработице в капиталистических странах оказываются, как правило, заниженными, поскольку в число безработных не включаются под разными предлогами различные группы трудящихся, фактически не имеющих работы. Данные о средней заработной плате завышаются, так как при ее исчислении наряду с заработками рабочих учитываются огромные доходы директоров банков, руководителей компаний и других подобных им лиц, хотя эти доходы по существу являются замаскированной формой части прибавочной стоимости. Существенно искаженными в интересах класса капиталистов являются и многие другие показатели буржуазной статистики.

Поэтому при использовании данных, взятых из буржуазных источников, студент-экономист должен по возможности ознакомиться с методологией их исчисления и оценить степень их достоверности. Достоверные данные можно приводить в работе. Недостоверные данные нужно подвергнуть критике, показав классовую подоплеку их фальсификации. Непроверенные данные буржуазной статистики использовать в работе не следует.

Составляя текст контрольной и курсовой работ по политической экономии социализма, нужно использовать материал, ранее собранный на предприятии или в учреждении, где работает заочник. Так, в теме «Заработная плата как форма осуществления требований закона распределения по труду» целесообразно привести данные об оплате труда рабочих и служащих этого предприятия. Нужно охарактеризовать применяемые на нем тарифные сетки и тарифные ставки, показать соотношение форм заработной платы, использование различных премиальных систем, связь уровня заработной платы с производительностью труда и т. д. Вполне вероятно, что именно при анализе местного материала у студента возникнут какие-либо практические предложения по улучшению той или иной стороны деятельности предприятия. Такие предложения нужно не только изложить в работе, но и довести до сведения заинтересованных организаций, что повысит ее ценность.

Широкое применение фактического и цифрового материала не означает, однако, превращения контрольной и курсовой работ в нагромождение фактов. Фактов может быть немного, но они всегда должны быть самыми яркими, самыми свежими и самыми убедительными.

При анализе экономической действительности студент может вспомнить яркие образы, в которых мастера художественной литературы и искусства отобразили те или иные экономические явления. Разумеется, никто не потребует, чтобы в контрольной

или курсовой работе были приведены соответствующие отрывки или сделаны ссылки на определенные художественные произведения, но если студент сделает это удачно, то его работа от этого только выиграет. Так, в контрольной работе на тему «Капитал как общественное отношение производства» при анализе капиталистической эксплуатации, заключающейся в присвоении капиталистами неоплаченного труда рабочих, весьма кстати было бы привести слова В. Маяковского из стихотворения «Барышня и Вульворт»:

«Богатств буржуйских особые
источники:
работай на доллар,
а выдадут цент».

При выполнении работы на тему «Заработная плата при капитализме», говоря о влиянии безработицы на снижение заработной платы, можно привести отрывок из романа Д. Стейнбека «Гроздья гнева»: «Когда где-нибудь находилась работа на одного, за нее дрались десятеро — дрались тем, что сбивали плату за труд. Если он будет работать за тридцать центов, я соглашусь за двадцать пять. Если он пойдет за двадцать пять, я соглашусь на двадцать. Нет, возьмите меня, я голодный. Я буду работать за пятнадцать. Я буду работать за прокорм... меня. Я буду работать за маленький кусок мяса».

Используя художественную литературу, ссылаясь на произведения искусства, необходимо помнить, что самые яркие образы не могут заменить научной и политической оценки того или иного явления, что они служат только дополнительным средством раскрытия его существа.

Уже в черновике письменной работы необходимо стремиться к совершенству не только ее содержания, но и литературной формы. Чтобы добиться этого, нужно не только хорошо знать рассматриваемые в работе вопросы, но и изложить их четко, ясно, грамматически правильно. На последнее обстоятельство приходится, к сожалению, специально обратить внимание, так как некоторые работы не могут быть положительно оценены только из-за недостаточно грамотного их выполнения. Кроме того, неграмотная форма изложения нередко приводит к искажению существа мысли, в результате чего в работах появляются ошибочные или нелепые в научном и политическом отношении формулировки.

Вот почему, выполняя письменную работу, нужно в случае необходимости заглянуть и в «Правила русской орфографии и пунктуации» (эта книга вообще постоянно должна быть на вооружении каждого студента), и в какой-либо толковый, т. е. разъясняющий смысл слов, словарь (например, «Словарь русского языка», составленный С. И. Ожеговым), и в «Словарь иностранных слов», и в «Орфографический словарь». Дружба с этой ли-

тературой поможет правильно строить фразы, употреблять русские и иностранные слова в точном их значении и писать их без ошибок.

Нередко в погоне за ложно понятой «научностью» студенты пишут длинными и «цветистыми» фразами, из которых без потерь не может выбраться ни сам автор, ни читатель. Лучше всего писать короткими фразами, без лишнего и часто отдающего дурным вкусом «украшательства». Следует избегать нагромождения придаточных предложений и вводных слов, трескучих эпитетов, за которыми нередко скрывается отсутствие глубокой мысли. Над формой каждой фразы нужно подумать. Ее можно считать отшлифованной только тогда, когда из фразы нельзя выбросить ни одного слова без ущерба для ее содержания. Недаром такой мастер слова, как Анатоль Франс учил: «Ласкайте долго вашу фразу, в конце концов она станет улыбаться»[1].

Необходимо сказать несколько слов об оформлении черновика письменной работы. Его целесообразно выполнять на стандартных листах бумаги, заполняя их только с одной стороны и оставляя слева широкие поля; строки текста имеет смысл располагать не «впритык» друг другу, а с интервалами. Такой способ записи позволит в любой момент изъять и заменить неудачную часть работы, переставить, в случае необходимости, ее отдельные части, а также внести дополнения на полях или в самом тексте.

Уже в черновике работы необходимо единообразно применять термины, условные обозначения и сокращения слов. Обозначения мер должны точно отвечать принятым стандартам. Так, говоря о добыче нефти в СССР в 1959 г., следует написать, что она равна 129,6 млн. *т*, а не 129,6 млн. тн. и не 129,6 млн. тонн, так как слово «тонна» после цифры обозначается только буквой «*т*» без точки. Аналогичным образом принято писать тыс. (тысяч), млн. (миллионы), млрд. (миллиарды), *кг* (килограммы), *квт* (киловатты), *квт-ч* (киловатт-часы), *км* (километры), шт. (штуки), руб. (рубли) и т. д.

Весь текст работы разбивается на параграфы, соответствующие основным пунктам плана. Текст каждого параграфа подразделяется на абзацы, которые объединяют фразы, выражающие и развивающие одну и ту же мысль.

После написания текста работы его следует еще раз прочитать и тщательно отредактировать, устранив повторения, длинноты, улучшив отдельные формулировки и т. п.

В процессе выполнения контрольных и курсовых работ большую помощь студент может получить от преподавателя, к которому целесообразно обращаться во всех затруднительных случаях. Это можно сделать, встретившись с преподавателем на кон-

---

[1] Цит. по Жан Жак Бруссон. Анатоль Франс в туфлях и халате. Изд. «Петроград», Л—М., 1925, стр. 40.

сультации или отправив ему письмо с соответствующим вопросом.

Черновик контрольной и курсовой работы должен быть переписан набело (или, если есть возможность, перепечатан на машинке).

На первом — титульном — листе пишется фамилия и инициалы автора работы, ее название, наименование факультета и курс, на котором обучается студент, фамилия научного руководителя и год выполнения работы. На втором листе излагается план и далее следует аккуратно и разборчиво написанный текст работы, страницы которой нумеруются.

В тексте работы все цитаты (не только из произведений классиков марксизма-ленинизма, но и из всех других источников), а также статистические данные и факты должны быть снабжены соответствующими сносками. Сноски, как правило, делаются внизу страницы, под чертой, отделяющей их от текста. В них указываются автор и название цитируемого источника (по титульному листу); том, часть, выпуск (где они есть); место издания, издательство, год издания; страница, на которой находится цитируемый текст. Если на странице работы ссылки на один и тот же источник следуют непосредственно друг за другом, то полное название источника, начиная со второй ссылки, заменяется словами «Там же». Приведем примеры оформления сносок:

---

[1] В. И. Ленин. Соч., т. I, стр. 71.

[2] Там же, стр. 89.

[3] Там же.

[4] А. И. Пашков. Экономический закон преимущественного роста производства средств производства. Госпланиздат, М., 1958, стр. 15.

[5] П. Шаповалов. О действии закона преимущественного роста производства средств производства в период развернутого строительства коммунизма. В помощь политическому самообразованию, 1960, № 1, стр. 97—98.

Сами цитаты приводятся в точном соответствии с оригиналом и заключаются в кавычки. Если же фраза из какого-либо произведения излагается своими словами, в сноске пишется: См. (смотри) такую-то работу и далее — как обычно.

На последнем листе работы приводится полный список использованной литературы. Этот список составляется в такой последовательности:

произведения классиков марксизма—К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина;

решения КПСС и Советского правительства (в хронологическом порядке);

работы руководителей КПСС и Советского правительства, а также руководящих деятелей зарубежных коммунистических партий (в алфавитном порядке);

плановые документы и официальные статистические публикации (в хронологическом порядке);

книги и статьи на русском языке (в алфавитном порядке по первым буквам фамилий авторов или по первым буквам названий книг, на титульном листе которых авторы не указаны);

книги и статьи на иностранных языках (в порядке латинского алфавита).

Если в списке указывается несколько работ одного и того же автора, то они перечисляются в хронологическом порядке.

Составлением списка использованной литературы завершается работа над рукописью. Ее автору остается только исправить возможные описки, поставить дату выполнения, подписать работу и отправить на проверку в институт.

Получив проверенную работу и отзыв на нее, студент должен внимательно ознакомиться с замечаниями преподавателя и еще раз продумать те вопросы, которые вызвали критические замечания. Тем самым будет сделан еще один шаг вперед в изучении политической экономии и закреплении знаний по этому предмету.

Многие студенты, получив положительный отзыв, забывают о контрольной или курсовой работе. Это неправильно. Идеи, изложенные в работе, нередко могут быть использованы еще много раз: в докладах и выступлениях на семинарах, при подготовке к зачетам и экзаменам, в письменных работах на старших курсах и т. д.

Хорошо выполненная контрольная и, особенно, курсовая работа даст студенту глубокое удовлетворение и явится этапом в его становлении как высокообразованного советского специалиста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
1. Значение контрольных и курсовых работ для изучения политической экономии 5
2. Выбор темы и составление плана 7
3. Подбор литературы и работа над ней 11
4. Составление и оформление текста 19

Опечатки

Стр.	Строка	Напечатано	Следует читать
23	14 сверху	1013 г.	1913

Зак. 2044

Лев Александрович Вознесенский
Феликс Михайлович Волков

КАК ВЫПОЛНИТЬ КОНТРОЛЬНУЮ И КУРСОВУЮ РАБОТЫ ПО ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

Редактор **Е. К. Швейцер**
Технический редактор. **А. Павлова**
Корректор **С. К. Морозова**

Сдано в набор 17/XI-60 г. Подписано к печати 26/X-60 г.

А-06873. Бумага $60\times92^{1}/_{16}=2$ печ. л. 1,98 уч-изд. л.
Тираж 23000 экз. Зак. 2044. Цена 40 коп. С 1/I-61 г. — 4 коп.

Москва, Б-62, Подсосенский пер. 20.
Государственное издательство «Высшая школа»